

**Hechting: diagnostiek en interventie in de jeugdzorg**

**Omschrijving:**

De meeste kinderen die bij de jeugdzorg aangemeld worden voor diagnostiek en behandeling groeien op in problematische opvoedsituaties. Ze lopen een verhoogd risico op een verstoorde hechting en als gevolg daarvan op het ontwikkelen van sociale- en emotionele problemen en psychopathologie.

Een (dreigende) problematische gehechtheidsrelatie kan echter op ieder moment bijgestuurd worden doordat het kind alsnog positieve ervaringen opdoet met zijn of haar gehechtheidspersoon. Deze positieve ervaringen doet het kind op wanneer de gehechtheidspersoon sensitief en voorspelbaar reageert op het kind, emotioneel beschikbaar is voor het kind en niet langer/minder verstorend en beschadigend opvoedgedrag laat zien.

Onderzoek toont aan dat met name het gedrag van de opvoeder bepalend is voor de gehechtheidsrelatie die het kind opbouwt (Velderman, Van Berkel & de Wolff, 2013). Dit opvoedgedrag kan gezien worden als een continuüm tussen verstorend/beschadigend opvoedgedrag en sensitief en beschermend gedrag.

Gezien het enorme belang van gehechtheidsrelaties op de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat professionals weten hoe ze signalen van een verstoorde gehechtheid bij het kind kunnen waarnemen en hoe ze sensitief en verstorend opvoedgedrag in kaart kunnen brengen. Welke aspecten zijn van belang, hoe breng je ze in kaart (welke hulpmiddelen zijn hierbij beschikbaar?) en hoe kun je veranderingen aanbrengen in dit gedrag? Wat zijn bewezen effectieve behandelmogelijkheden? Deze vragen staan tijdens deze cursus centraal. De nieuwe jeugdzorgrichtlijn problematische gehechtheid en de implementatie daarvan in de eigen werksetting zal tevens behandeld worden.

**Hoofddoel:**

Na afronding van de training is de deelnemer in staat hechtingsproblematiek en het risico daarop te herkennen bij cliënten. De deelnemer beschikt over voldoende vaardigheden voor uitvoering van bewezen effectieve behandelprincipes en de nieuwe jeugdzorgrichtlijn problematische gehechtheid.

**Subdoelen per taakgebied:**

**Op het gebied van hechting en diagnostiek:**

1. Deelnemers doen kennis op over de theorievorming rondom hechting: de kenmerken van

de verschillende typen gehechtheid, het herkennen van symptomen van onveilige hechting bij het kind, de voorwaarden voor de ontwikkeling van veilige gehechtheid binnen de opvoeding en opvoedingscontext (ouderlijke sensitiviteit; reflectief functioneren/mind-mindedness), de kenmerken van atypisch opvoedgedrag die een rol spelen in het ontstaan van gedesorganiseerde hechting.

2. Deelnemers doen vaardigheden op in het doen van handelingsgerichte diagnostiek van de

hechtingsrelatie, zoals het observeren ouder-kind interacties dmv (micro)analyse van de

videofragmenten; het gebruik van observatie-instrumenten; de achtergrond en de

interpretaties van de scores van de Attachment Insecurity Screening Inventory (AISI) 2-5

jaar, de AISI 6-12 jaar en de Globale Indicatielijst Hechting (GIH) 13-18 jaar; interviews die zicht geven op het reflectief functioneren van de ouder en de mentale representatie van de ouder van de ouder-kind relatie (intern werkmodel).

3. De indicaties- en contra-indicaties van verschillende behandelmethoden zijn bekend.

**Op het gebied van hechting en behandeling:**

1.De deelnemers zijn bekend met de verschillende behandelvormen bij hechtingsproblematiek/ een hechtingsstoornis.

2.Deelnemers krijgen inzicht in de resultaten van wetenschappelijk onderzoek naar hechtingsinterventies. Zij leren wat de werkzame bestanddelen zijn van hechtingsinterventies.

3.Deelnemers zijn bekend met de richtlijn rondom het handelen bij problematische gehechtheid in de jeugdzorg

4.Deelnemers maken kennis met een behandelprotocol ter vermindering van een verstoorde

gehechtheid (NIKA).

5. Het kunnen formuleren, hanteren en bijstellen van behandelingsdoelen op het gebied van

hechting samen met de cliënt wordt geoefend.

6. Kennis en vaardigheden voor het tot stand brengen en voortdurend onderhouden van een

positieve behandelingsrelatie en voor het omgaan met weerstanden o.a. door het leren

ontschuldigen en versterken van cliënten, maar ook door het zelf bewust hanteren van de

aangereikte vaardigheden.

7. Het leren geven van psycho-educatie aan ouders over de hechting

8. Het meten en geven van feedback op behandelresultaten aan opvoeders en het kind.

**Doelgroep en toelatingseisen*:***

Universitair geschoolde psychologen en orthopedagogen (in opleiding tot K&J Psycholoog NIP/ Orthopedagoog generalist).

**Docenten:**

**Mw. drs. K. (Karine) Zuidgeest**, orthopedagoog, Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP (i.o). Gedragswetenschapper bij Altra Jeugdzorg en Onderwijs op een afdeling voor jonge moeders. Samen met Nina Draaisma ontwikkelaar van de NIKA, een interventie ter voorkoming van verstoorde gehechtheid bij het kind.

**Mw. drs. AK. (Nina) Draaisma**, ontwikkelingspsycholoog. Gedragswetenschapper bij Altra Jeugdzorg en Onderwijs. Auteur en trainer Handelingsgerichte diagnostiek in de Jeugdzorg en ontwikkelaar en trainer van de NIKA, een interventie ter voorkoming van verstoorde gehechtheid bij het kind.

**Werkwijze:**

Er wordt gewerkt met afwisselende werkvormen, zowel informatieoverdracht van de docent, als kennis toepassing mbv beeldmateriaal, doe-en toepas oefeningen, het inbrengen van casuïstiek en reflectieoefeningen. Daarnaast lezen de cursisten literatuur, hierover worden vragen gesteld.

Cursisten krijgen verplichte huiswerkopdrachten: deelnemers voeren in de tijd tussen de trainingsdagen gerichte video-opdrachten uit binnen hun eigen werkomgeving. Deze opnames worden tijdens de volgende bijeenkomst in subgroepen geanalyseerd en voorzien van feedback. Er is een schriftelijke eindtoets die wordt nagekeken door de docenten.

Voor praktische informatie over deze cursus, ga naar: [www.dejeugdzorgacademie.nl](http://www.dejeugdzorgacademie.nl)